



广州城建职业学院  
GUANGZHOU CITY CONSTRUCTION COLLEGE



## 建筑工程学院

2015 高等职业教育  
人才培养质量年度报告

# 目 录

<b>1. 学院基本情况</b> .....	<b>4</b>
1.1 人才培养定位.....	4
1.2 专业建设.....	4
1.2.1 专业结构.....	4
1.2.2 重点专业建设.....	5
1.3 课程建设.....	6
1.3.1 课程体系架构.....	6
1.3.2 精品资源共享课程.....	8
1.4 在校生规模与结构.....	9
1.4.1 在校生规模.....	9
1.4.2 在校生分布结构.....	10
1.5 实践教学条件.....	11
1.5.1 校内实践教学基地.....	11
1.5.2 校外实践教学基地.....	11
1.6 师资队伍.....	12
1.6.1 师资队伍数量与结构.....	12
1.6.2 师资培训与素质提升.....	12
1.7 企业投入（捐赠）经费或设备.....	13
1.8 招生情况.....	13
1.8.1 招生规模.....	13
1.8.2 生源分布.....	14
<b>2. 学生发展</b> .....	<b>14</b>
2.1 人才培养过程质量.....	14
2.1.1 学生管理.....	14
2.1.2 学生社团.....	17
2.1.3 学生服务.....	17
2.1.4 关爱工程（奖助学等）.....	18

2.1.5 创新创业.....	20
2.2 人才培养结果质量 .....	23
2.2.1 毕业初次就业率 .....	23
2.2.2 毕业半年后月收入 .....	23
2.2.3 毕业半年后建筑类专业相关度 .....	24
2.2.4 毕业半年后母校满意度 .....	24
2.2.5 毕业半年后自主创业比例.....	25
2.2.6 毕业生雇主满意度 .....	26
2.2.7 专业大类毕业半年后月收入 .....	28
<b>3. 教育教学改革.....</b>	<b>28</b>
3.1 明确办学定位，提升专业课程建设水平 .....	28
3.2 强化产教对接，构建校企协同育人平台 .....	29
3.3 突出实践教学，提高学生技术技能水平 .....	30
3.4 加强教学管理，保障教学运行正常有序 .....	30
3.5 注重教研科研，促进教师职教能力提高 .....	31
<b>4. 服务地方 .....</b>	<b>31</b>
4.1 社会人才培养服务 .....	31
4.2 社会人才技术服务 .....	32
<b>5. 问题与展望 .....</b>	<b>33</b>
5.1 师资队伍的稳定与结构优化任重道远 .....	33
5.2 校企合作的长效机制与“双主体”育人的功能有待提高.....	33
5.3 实践教学体系的建立与实践项目设计需要进一步优化 .....	34
5.4 顶岗实习管理与学生就业政策亟待政府支持 .....	34

# 1 学院基本情况

## 1.1 人才培养定位

学院各专业及时跟踪市场需求变化和产业结构调整的需要，坚持立足广东面向全国、服务泛珠三角区域，立足土建施工行业、面向整个建筑产业，结合土木建筑行业对人才市场需求的的特点，培养拥护党的基本路线，德、智、体、美等全面发展，具有良好职业道德、职业技能和综合素质，具备土木建筑领域“擅识图、能计算、懂技术、会管理”的发展型、复合型、创新型技术技能人才。

## 1.2 专业建设

### 1.2.1 专业结构

2013-2014 学年，学院共设置专业 9 个、专业方向 1 个。并围绕产业链、职业岗位群、学科基础构建了以建筑工程技术、工程造价两个省级重点建设专业为龙头的工程技术类专业群和工程管理类专业群，形成了以校企协同创新、产教深度融合为基础，从建筑“设计、施工、竣工验收”为一体的横向专业架构、从“土建工程、市政路桥、园林绿化、装饰装修”等为一体的纵向专业架构，为土木建筑行业企业培育英才。

**表 1-1 2013-2014 学年专业（方向）设置情况**

大类代码/名称	专业群类别	专业代码/名称	专业方向名称
54/测绘大类		540601/工程测量技术	——
56/土建大类	建筑技术	560101/建筑设计技术	——
		560102/建筑装饰工程技术	——
		560106/园林工程技术	——
		560301/建筑工程技术	——
		560401/建筑设备工程技术	——
		560601/市政工程技术	——
	建筑管理	560502/工程造价	——
		560504 工程监理	建筑工程管理
	合计	10	9

## 1.2.2 重点专业建设

学院建筑工程技术专业、工程造价专业 2008 年确定为学校首批重点建设专业和教育教学改革试点专业（广州城建教[2008]4 号）。2012 年建筑工程技术专业获批成为广东省第一批高职教育重点培育专业（粤教高函[2012]115 号），专业实训基地获评 2012 年省级高等职业教育重点实训基地（粤教高函[2012]111 号），2013 年获批中央财政支持的职业教育实训基地项目（财教[2013]264 号），同时获得省级大学生校外实践教学基地 1 项、省级精品资源共享课程 1 项，2014 年建筑工程技术专业、工程造价专业获批成为广东省高职重点专业建设项目（粤教高函[2014]84 号）。

表 1-2 2013-2014 学年重点专业建设情况

省级重点专业	校级重点专业	校级重点（培育）专业
560301/建筑工程技术	560101/建筑设计技术	560106/园林工程技术
560502/工程造价	560102/建筑装饰工程技术	——



### 【案例 1】工程造价省级重点建设专业

学院工程造价专业经过大量人才市场需求调研与分析，专业培养目标定位为“培养掌握从事工程造价领域基本知识和技能，服务施工生产、房地产开发、工程造价咨询机构、预算审计部门等第一线需要的实践能力强，具有良好职业道德和健康个性品质的发展型、复合型、创新型技术技能人才”，形成了“项目实做、分层递进、工学结合”的人才培养模式，通过构建“识图能力→施工能力→计量计价能力→项目管理能力→岗位综合能力→专业顶岗能力”实践教学体系，提升专业核心岗位（造价员）培养质量。该专业经过 7 年的发展建设已成为师资团队力量雄厚、教学条件优良、人才培养水平较高的省级重点建设专业。



### 【案例 2】建筑工程技术专业省级重点建设专业

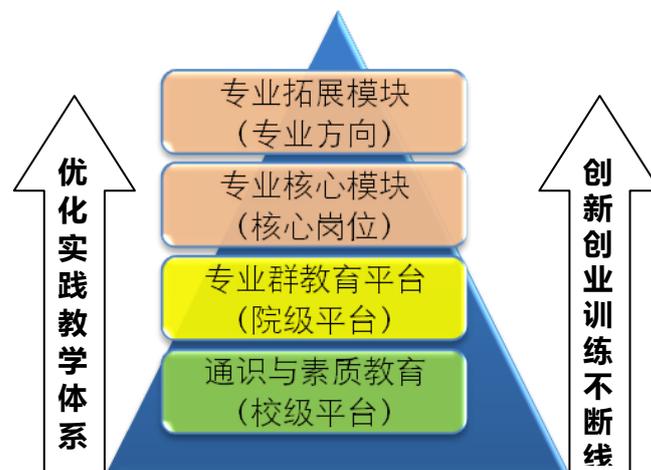
学院建筑工程技术专业定位为立足土建施工行业、面向整个建筑产业，

培养建筑领域“擅识图、能计算、懂技术、会管理”的复合型、发展型、创新型技术技能人才。专业根据建筑产品的生产工作过程，从建筑工程的工作过程分析入手，完成建筑施工方案与资源计划的编制、工程施工的组织（基础工程施工、主体工程施工、屋面防水工程施工、装饰装修工程施工、钢结构工程施工等）、工程质量的检查、建筑工程资料的收集、工程的竣工验收全过程学习，实现职业技能的培养。专业坚持“对接产业强专业，对接企业建基地，对接岗位设课程，对接技能抓实训”的建设思路，发挥广州市建筑集团有限公司等企业资源优势，围绕建筑领域新技术、绿色建筑、绿色施工、建筑节能等现代建筑发展趋势，校企合作制定人才培养方案开展“现代学徒制试点”与订单培养，实现优势师资互聘互兼、工学结合教材开发、校内外实践基地共建等人才培养全过程，获得中央财政支持的职业教育实训基地建设项目及省级重点建设专业。

## 1.3 课程建设

### 1.3.1 课程体系架构

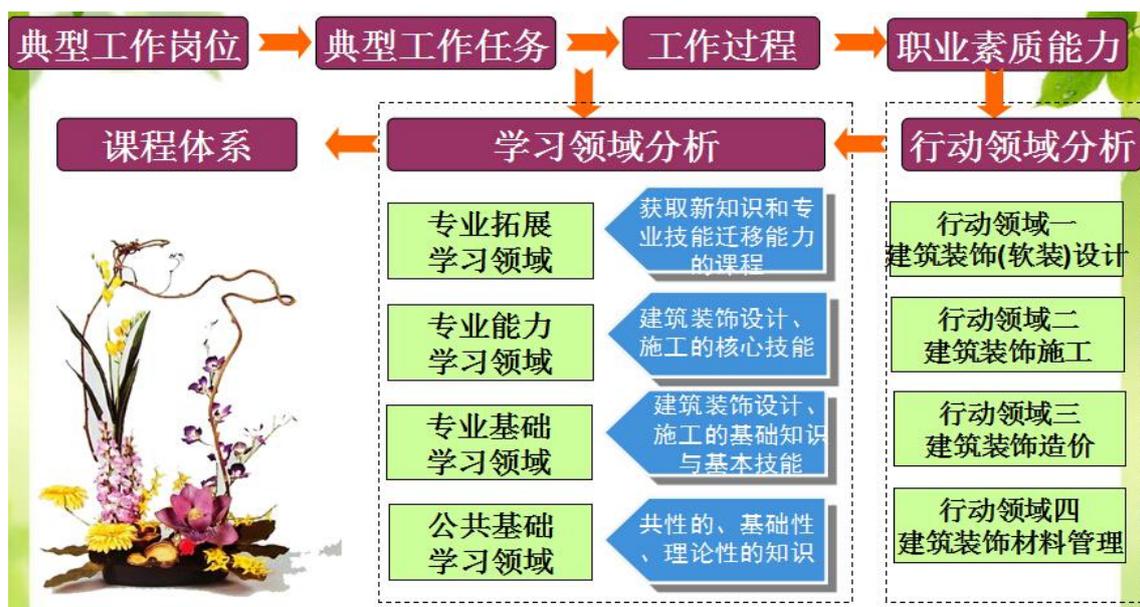
学院以培养建筑领域“擅识图、能计算、懂技术、会管理”的发展型、复合型、创新型技术技能人才为目标，设计了“以工作过程为导向，以项目任务为载体，以能力训练为重点”构建了“学院平台+专业模块”的课程体系，同时进行课程整合，构建主（I）次（II）课程内容（标准）、鼓励将建筑领域“新技术、新工艺”等四新技术应用融入课程，突出学生职业技能训练和创新能力的提高。





### 【案例 3】建筑装饰工程技术校级重点专业课程体系的建立

学院建筑装饰工程技术专业通过对建筑装饰施工员典型工作岗位、工作任务、工作过程分析，提炼出专业对应岗位群的职业素质能力，从而得出四大行动领域，总结分析出对应学习领域，从而构建专业课程体系。



### 【案例 4】园林工程技术校级重点培育专业课程体系的建立

学院园林工程技术专业通过对园林行业详细的市场调研和毕业生就业分析，确定本专业学生三大就业方向，即园林工程施工管理、园林规划设计与制图和园林工程养护管理，分析岗位群对应的职业能力，从而构建本专业以“就业导向、任务驱动、工学结合”的课程体系模块。

就业方向	岗位群	职业能力
园林工程施工与管理	园林施工员 园林测量员 园林资料员 园林造价员	园林工程施工能力、现场管理能力、测量放线能力； 园林工程档案管理、施工监理、预算编制能力
园林规划设计与制图	园林设计员 园林绘图员	园林景观规划设计、物识别应用能力；园林施工图、 效果图绘制能力
园林工程养护与管理	园艺师 园林技术员	园林工程养护管理、植物病虫害防治、植物整形修剪能力

### 1.3.2 精品资源共享课程

学院组织制定《课程建设规划（2014-2016）》，结合学院现有办学条件和实际，以合格课程为基础、核心课程为支撑，精品资源共享课程为引领，进一步加强课程建设，完善课程体系，积极开发课程，构建以能力为本、学科交叉融合、通识教育与专识教育并重，适应高职复合型、创新型和发展型技术技能人才培养的课程体系。探索建立重视实践与应用、重视个性与特色发展、符合区域经济社会发展要求的应用课程模块。强化优势，凝练特色，着力打造一批精品资源共享课程和优质课程群。

目前学院建有省级精品资源共享课程 1 门、校级精品资源共享课程 5 门、校级立项在建的精品资源共享课程 24 门。

**表 1-3 省级及校级精品资源共享课程**

序号	教研室	课程名称	负责人	立项年份	备注
1	工程基础	建筑材料与检测	连丽	2011	13 年省级建设项目
2	工程管理	土力学与地基基础	万正河	2013	
3	建筑装饰	建筑装饰设计	牛宇佳	2013	
4	工程造价	预算电算化	蒋晓云	2014	申报 14 年省级
5		建筑工程计量与计价	张红霞	2014	
6	建筑工程	建筑施工组织设计	邹泽忠	2014	

**表 1-4 校级立项建设的精品资源共享课**

序号	教研室	课程名称	负责人	立项年份
1	建筑设计	建筑材料与构造	矫苏宁	2014
2		计算机辅助设计（CAD、PS、SU）	吕艺超	2014
3		居住建筑与规划设计	尹庆	2014
4		计算机辅助设计（3D/PS）	林怡标	2014
5		设计构成	刘圆圆	2012
6		建筑手绘表现技法	周可亮	2012
7	工程造价	建筑工程预算	蒋艳芳	2014
8		安装工程计量与计价	张红霞	2014
9		工程造价计价与控制	姜新春	2012
10	建筑工程	建筑结构	罗方	2012

11		建筑工程计量与计价	黄昌见	2012
12		建筑施工技术	刘萍	2012
13		建筑工程施工工艺	周恩海	2010
14	工程测量	建筑工程测量	廖明惠	2012
15		测量误差与数据处理	吴海涛	2012
16		建筑工程测量	潘松庆	2010
17	工程管理	招投标与合同管理	杨树峰	2012
18		建筑工程经济	廖方勤	2012
19	园林工程	园林花卉识别与应用	徐瑞萍	2014
20		园林工程技术	周益平	2012
21	工程基础	建筑 CAD 辅助设计	罗朝宝	2012
22	建筑装饰	装饰装修工程计量与计价	魏爱敏	2014
23	工程监理	建筑构造与识图	印宝权	2012
24	建筑设备	建筑设备与识图	曾澄波	2012

## 1.4 在校生规模与结构

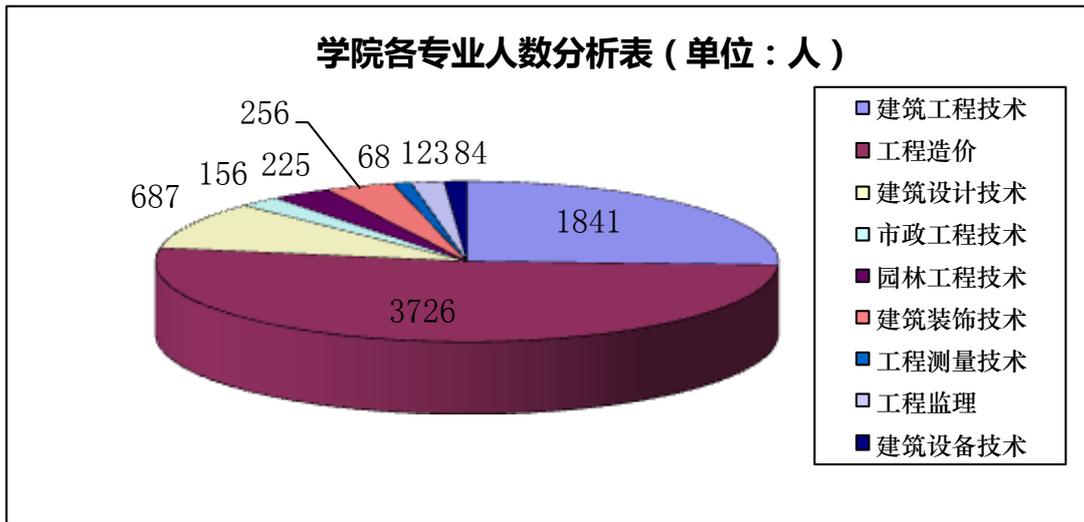
### 1.4.1 在校生规模

学院是我校办学历史最长、办学特色明显、办学规模大、师资力量强、就业形势最好的二级学院。现有全日制在校生 7305 人，2011 级 人、2012 级 人、2013 级 人，占全校在校生的 %。其中省级重点建设的建筑工程技术、工程造价专业学生规模据全省之最，形成了以两个省级重点建设专业为龙头的工程技术类和工程管理类专业群。

表 1-5 2013-2014 学年在校生情况一览表

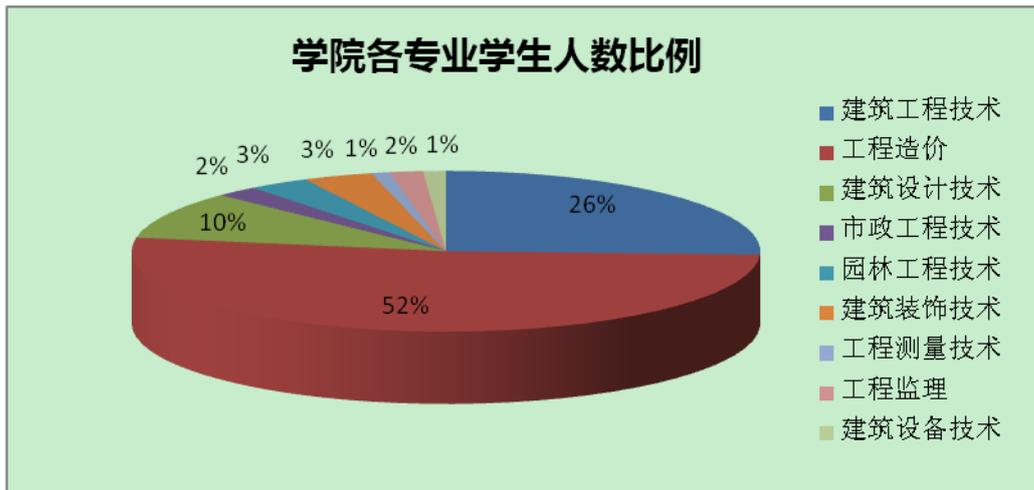
序号	专业群	专业（方向）	总数	各年级学生数/班级数		
				11 级	12 级	13 级
1	建筑技术	建筑工程技术		769(16)	716(15)	630
2		市政工程技术		95(2)	52(1)	56
3		建筑装饰工程技术		159(4)	104(2)	61
4		园林工程技术		100(2)	98(2)	65
5		建筑设计技术		—	262(6)	231
6		建筑设备工程技术		—	22(1)	24

7		工程测量技术		——	23 (1)	24
8	建筑管理	工程造价		1104 (20)	1061 (20)	853 (18)
9		工程造价 (建筑工程管理)		——	198 (4)	399 (8)
10		工程监理		109 (2)	47 (1)	46 (1)
		总计				



### 1.4.2 在校生分布结构

学院学生总数中, 各专业在校生规模分布不均匀, 其中, 工程技术专业群学生占 %, 工程管理专业群学生占 %, 工程造价专业占 %, 建筑工程技术专业占 %, 建筑设计技术占 9.60%, 建筑装饰技术占 3.58%, 园林工程技术占 3.14%, 市政工程技术占 2.18%, 工程监理占 1.72%, 建筑设备技术占 1.17%, 工程测量技术占 0.95%。



## 1.5 实践教学条件

### 1.5.1 校内实践教学基地

学院实训基地通过自建、校企共建、企业独建等方式建成了一系列实训室，规模庞大，系统性强。并先后获 1 个中央财政支持的实训基地，2 个省级重点实训基地。现有校内实训分基地 4 个，共 38 间实验实训室，建筑面积 39457.2m<sup>2</sup>，主要仪器设备值约为 1124.88 万元。其中与广州市铂域建筑设计有限公司共建的“城建铂域设计研发中心”，由企业投资 30 多万，实训室的设计、施工、设备购置都于企业全权负责，建成后由企业承揽项目，老师带领学生进行设计，目前已完成 7 个项目，产生经济效益 250 多万。

**表 1-6 2013-2014 学年校内实践基地情况一览表**

序号	实践基地名称	实训室个数	建筑面积(平方米)	设备总值(万元)	当年新增设备值(万元)	年原材料(耗材)费用(万元)
1	建工基础实训基地	16	12916.23	590.54	65.38	12.57
2	建工综合实训基地	10	14663.40	228.99	11.99	3.41
3	建筑环境实训基地	5	9169.91	109.84	5.04	6.53
4	工程造价实训基地	7	2707.66	195.51	39.63	1.23
<b>总计</b>		38	39457.2	1124.88	122.04	23.74

### 1.5.2 校外实践教学基地

学院积极探索校企合作模式，从接受顶岗实习、订单培养、教师培训、

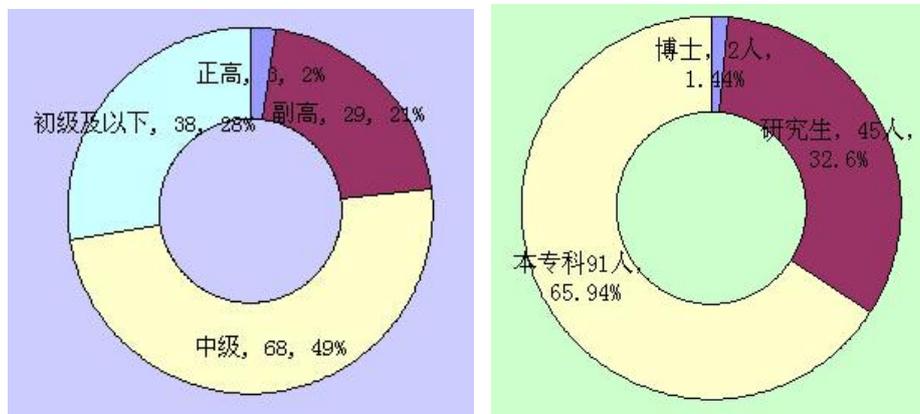
人员互聘、合编教材、共建课程、共建实训基地、共同承接技术服务等方面开展校企深度合作。现有实际产学合作内容的校外合作基地总数达到 46 家。与华阳国际设计集团从 2012 年 3 月开始，在校企双方的共同努力下，前后共开设了三期订单班，共培养了 127 名学生。并在校建立了“华阳-城建现代建筑设计研发中心”。

## 1.6 师资队伍

### 1.6.1 师资队伍数量与结构

学院共有教职工 181 人，其中专任教师 138 人，具有双师素质的教师 71 人，占专任教师总数的 51.44%。专任教师中，正高职称 3 人，副高职称 29 人，中级职称 68 人，初级及以下 38 人；博士研究生 2 人，硕士研究生 45 人，本科学历 91 人。

学院与广州建筑科学研究院、华阳国际设计集团有限公司等校企合作单位实现优势师资的互聘互兼，聘请客座教授 24 名、**兼职教师** 人，人均课时 **137 学时**。



专任教师职称与学历结构图

### 1.6.2 师资培训与素质提升

学院教师参加校外培训学习计 924 人×天（其中国内培训 894 人×天、国外进修培训 30 人×天）；教师暑期下企业锻炼与实践 129 人次，参与企业实践总时数 1335 人×天，专任教师参与企业实践平均时数为 10.34 天。

## 1.7 企业投入（捐赠）经费或设备

本学年度校企合作办学，企业共计投入经费 50 万元。其中，广州铂域建筑设计有限公司投入 30 万元，成立城建-铂域建筑设计研发中心；广州本筑信息科技有限公司投入 20 万元，成立了城建-本筑 BIM 技术工程应用中心。

表 1-7 企业经费投入

企业名称	企业经费投入明细
广州铂域建筑设计有限公司	内部装修 15 万元；办公及教学设备 15 万元；
广州本筑信息科技有限公司	内部装修 10 万元；办公及教学设备 10 万元；

表 1-8 企业设备投入

企业名称	企业经费投入明细
广州铂域建筑设计有限公司	20 台电脑；24 套电脑桌、电脑椅；一套会议桌、15 张会议椅；一台激光打印机；3 套材料展示柜；
广州本筑信息科技有限公司	10 台电脑（CPU I7 4790 原盒、主板技嘉 GIGABYTE Z97X-Gaming 5、显卡微星 R9 280-GAMING-3G、内存 CRUCIAL/镁光 灯条 16G 1600 8G*2）；10 套电脑桌、电脑椅；一套会议桌、8 张会议椅；

## 1.8 招生情况

### 1.8.1 招生规模

本学年度学院计划招生 2700 人，实际录取 2700 人，学生报到实际人数为 2314 人，报到率 85.7%。学院招生口径以普通高考为主，占招生总数的 98.18%。

表 1-9 2013-2014 学年学院招生录取情况

计划招生数（人）	实际录取数（人）	报到数（人）	报到率
2700	2700	2314	85.7%

表 1-10 2013-2014 学年学院不同招生口径招生录取情况

招生口径	计划招生数（人）	实际录取数（人）	报到人数
文科	1076	1076	945
理科	1579	1579	1327

“3+证书”高考	45	45	42
合计	2700	2700	2314

**表 1-11 2013-2014 学年学院各专业招生录取情况**

专业	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)
建筑工程技术	755	632
工程造价	1312	1088
建筑设计技术	278	229
市政工程技术	62	54
建筑装饰工程技术	75	63
园林工程技术	85	67
工程测量技术	29	23
工程监理	60	52
建筑设备工程计技术	23	20

## 1.8.2 生源分布

学院注重内涵发展，坚持为城市建设培育高素质技术技能人才的办学定位，坚持工学结合的人才培养模式，同时我院以建筑领域“擅识图、能计算、懂技术、会管理”的发展型、复合型、创新型技术技能人才为目标，以技术技能培养为重点，按企业人才需求进行定向培养。学院生源 97.45% 来自于广东省内，特别是粤东地区（潮汕地区为主），2.55% 来自于广东省外，在满足广东省教育需求的基础上，逐步扩大在省外及民族地区的招生计划。

**表 1-12 2013-2014 学年省内外生源部分**

省内生源 (人/比例)	省外生源 (人/比例)
2253/97.45%	59/2.55%

注：省外主要指海南、江西、湖南、湖北、福建、四川、广西

## 2. 学生发展

### 2.1 人才培养过程质量

#### 2.1.1 学生管理

##### (1) 学生辅导员队伍

学院秉承“用爱铺就学生的未来”的信念，建立了一支“职业化、专业化、专家化”的学生辅导员队伍，现有正式在编辅导员 25 人，其中研究生 1 人、本科 24 人。学院高度重视辅导员考核，每学期期末实行全网络化、全样本化评价，评选出年度最受欢迎辅导员。2013-2014 学年，学院辅导员考核的优秀率 15 %。



### 【案例 5】2013-2014 学年度优秀辅导员——彭 聪老师



接手班级开始，我就为工作定下了工作重心，在上学期良好班风、学风的基础上，创造更加良好的学习环境，掀起勤奋刻苦的学习风气，营造全面发展的学习氛围。人的成才离不开良好的环境和氛围。一个班集体，对每个成员来说都是一个重要的成长环境。理想的班集体，应该是既宽松和谐，又充满竞争气息。我

所带的 6 个班级已经改变了以往的“事不关己，高高挂起”的态度，积极参加和投身于班级的文化建设。并且形成班级之前的良性竞争。

随着互联网技术的不断发展，网络在人们的日常生活中的地位也越来越重要，微信、微博也成为高校辅导员改变学生工作的重要手段。微信、微博等网络平台能够有效的贴近实际、贴近生活、贴近学生，克服了与学生“面对面”交流的困难，使思想政治教育工作用“心”沟通，创“心”沟通。

针对大部分学生都是独生子女，集体主义观念不强的情况，通过主题班会和组织集体活动，教育的引导他们热爱集体，关心集体，通过让其参与各种活动，以培养和增强学生的归属感。本学期，所带的班级通过努力

均荣获相应的奖项，涌现了一大批在文体、学术竞赛中获得了较好名次的优秀学子。



## (2) 民主参与管理

学院大力推行学生民主参与和自我管理，通过搭建学院微博、百度贴吧、院长信箱、微信工作城、学生干部 QQ 群等各种网络平台，通过向辅导员申报，与院长进行面对面答疑，鼓励学生积极参与学院的管理和建设，更好倾听学生的声音，关心学生成长。

**表 2-1 学生民主参与学校管理情况一览表**

参与形式	开展时间及次数	参与人数
学院微博	日常化	平均每天 100 多人次
职能部门微博	日常化	人次不等
百度贴吧	日常化	平均每天 300 多人次
院长信箱	日常化	人次不等
学院信息网	日常化	400-1000 人次不等
微信工作城	日常化	平均每天 500-1000 人次不等
学生干部 QQ 群	日常化	人次不等
专题型师生交流会	每学期平均 15 场次	平均 100 人/ 次

综合型师生交流会	每学期 1-2 次	600 人/ 次
----------	-----------	----------

## 2.1.2 学生社团

学院将学生社团作为发展型、复合型、创新型人才培养的重要平台。本学年度我院学生社团联合会正式注册的专业社团 4 个（建工协会、景观艺术协会、CAD 协会、空间设计协会），发展会员 509 人，占学院学生总数的 6.97%，是学校人数最多的学生组织。

**表 2-2 2013-2014 学年度各协会会员人数一览表**

建工协会	景观艺术协会	CAD 协会	空间设计协会
118 人	69 人	172 人	150 人



**学生社团活动照片**

## 2.1.3 学生服务

### (1) 心理健康教育与咨询

学院关注学生的未来，关爱学生身心健康发展，每年都对所有新生进行心理健康测试。2013-2014 学年度学院为全体新生进行心理健康测试，建立有效心理健康档案 2361 份。此外，专门开设《大学生成长辅导课》作为

学生必修课，心理健康教育的覆盖率达到 100%。同时还建立了二级心理咨询辅导站，培训朋辈辅导员共 50 人；开展学生个别心理咨询 60 人次，团体心理辅导 5 次，危机干预 16 人次。

**表 2-3 学院学生接受心理健康教育与咨询情况统计表 (单位：人次)**

学年	心理健康测试		心理健康咨询				
	参与人数	有效档案	学生个案	团体辅导	外围咨询	危机干预	合计
2013-2014	2370	2361	50	530	5	16	601
2012-2013	2578	2569	35	420	4	15	474

## (2) 大学生保险

学院积极鼓励学生自愿购买大学生医保。2013-2014 学年学院大一学生医保参保率达 97.2%；另外，学校统一为全校学生购买人身意外伤害险；对大三实习学生，统一购买学生顶岗实习学校责任险，大三学生全员参保。

**表 2-4 学生参加保险情况表**

在校生人数	广州医保		人身意外伤害险		顶岗实习学校责任险	
	参保人数	参保率	参保人数	参保率	参保人数	参保率
7305	2704	37.02%	7305	100%	2569	100%
6256	3068	49.04%	6256	100%	—	

### 2.1.4 关爱工程 (奖助学等)

学院坚持“以学生为本”的服务理念，结合学生实际，采取多种有效措施、多方开拓渠道，构建以国家奖助学金为主，新生维嘉奖学金、助学贷款、勤工助学相结合的关爱体系。2013-2014 学年共办理奖、助、贷、勤、维嘉、减、免、补等资助 1888 人次，总金额达 445.98 万元。

#### (1) 国家奖助学金

2013-2014 学年学院评选国家奖助学金 713 人，总计经费 242.5 万元，获得国家奖助学金奖励的学生比例达到 9.96 %。

**表 2-5 国家奖助学金情况一览表**

在校 生人 数	国家奖学金		国家励志 奖学金		国家助学金		国家奖助 金额（万 元）	总人 数	奖励 比例
	人 数	金 额 (万元)	人 数	金 额 (万元)	人 数	金 额 (万元)			
7305	2	1.6	138	69	573	171.9	242.5	713	9.76%

## (2) 国家助学贷款

2013-2014 学年度学院共有 240 名学生获得国家助学贷款（含高校国家助学贷款及生源地信用助学贷款），贷款总额 144 万元。

**表 2-6 国家助学贷款情况一览表**

在校生人数	贷款人数	贷款金额（万元）	贷款学生比例
7305	240	144	3.28%

## (3) 学校奖助学金

2013-2014 学年评选奖助学金 730 人，总经费 29.99 万元，比例达 10.20%。

**表 2-7 国家奖助学金情况一览表**

在校 生人 数	学院奖学金		学院助学金		学院奖助总 金额(万元)	奖助 总人数	奖励 比例
	人 数	金 额 (万元)	人 数	金 额 (万元)			
7305	730	29.99	573	171.9	201.89	1303	17.84%

## (4) 新生维嘉奖学金

2013-2014 学年学院评选维嘉奖学金 177 人，总计经费 29.1 万元，比例达 2.47 %。

**表 2-8 新生维嘉奖学金情况一览表**

在校生人数	维嘉奖学金		奖励比例
	人数	金额（万元）	
7305	177	29.1	2.42%

## (5) 勤工助学

2013-2014 学年学院加大对贫困学生参加勤工助学活动的支持力度，设立 78 个勤工助学岗位，帮助贫困学生得到必要的经济资助，共计 200 多人次参加校内勤工助学，发放勤工助学薪酬 23400 元。

**表 2-9 学生勤工俭学一览表**

在校生人数	参加人次	薪酬发放 (元)	参加学生比例
7305	200	300	2.74%

## 2.1.5 创新创业

### (1) 学生科技创新

学院坚持“走出去，引进来”政策，鼓励支持学生积极参与各项比赛，并对市级、省级等竞赛给予专业指导和资金支持。与行业协会、大型企业合作的更加紧密，专业覆盖面更广，学生参与度更高。2013-2014 学年，我院学生在各级各类比赛中获奖 3000 多人次，其中国家级与省市级大赛获奖 100 多人次。开展建筑技能和建筑设计系列竞赛活动，将近 7000 余名学生参加。

**表 2-10 2013-2014 学年省级及以上职业技能竞赛学生获奖情况**

专业技能竞赛项目		学生姓名	获取情况
2014 年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛 -工程造价基本技能		张超然等	小组一等奖
		郑少鹏等	小组三等奖
2014 年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛 -园林景观设计		朱瑶堯等	小组三等奖
2014 年全国职业院校 技能大赛高职组广东 选拔赛-测绘	二等水准测量	杨敏等	小组二等奖
		洪群森等	小组三等奖
	工程施工放样	杨敏等	小组二等奖
		1:500 数字测图	杨敏等
	洪群森等	小组三等奖	
第五届全国高等院校 学生 BIM 系列软件建 筑信息模型大赛	建筑设计、项目管理与招 投标、三维算量、安装算 量	林志鹏等	二等奖(2 个)、三等奖 (3 个)
全国高等职业院校土建施工类专业第二届“鲁班 杯”建筑工程识图技能竞赛		朱彦欢等	一等奖 1 名、二等奖 2 名、团体赛二等奖

### (2) 创业教育

学院将创业培训纳入学生拓展专业课程体系中，专门设置了《大学生就业指导》课程，同时不断加大课程开发力度，完善课程体系，改进教学方法，形成创业基础教育、创业专业教育、创业特色教育、创业实践教育

四个人才培养层次。学校专门设立了学生创训楼，旨在激励学生自主创业，为学生的创业创新提供一个良好的实践平台。

**表 2-11 学院参与创业教育情况**

项目类别	性质	参与人数
就业指导课程	必修课	4520 人
创业培训	拓展专业课、辅修课	1560 人
创业特色教育	拓展专业课	105 人
创业实践教育	创业实践	82 人

### (3) 校企合作，协同培养

学院共与中国建设教育协会、广东省建筑业协会、广东省工程造价行业协会、广州市建筑业联合会、广州市工程造价行业协会及广州市建筑装饰行业协会等建立了行业合作，与广州建筑集团有限公司、黄洋国际设计集团有限公司、佛山中辰钢结构有限公司、广东翔顺集团有限公司等大型企业达成了校企合作项目，通过共同努力，建立了广强订单班、华联订单班、中辰钢构订单班、华阳订单班、铂域建筑设计工作室、华联造价工作室等，培养行业企业需要的建筑类人才。

**表 2-12 学院订单班建设情况一览表**

合作企业	订单班名称	开班人数
广强建筑基础工程有限公司	广强订单班	41 人
深圳市华阳国际工程设计有限公司	华阳订单班	60 人
广东中辰钢结构有限公司	中辰钢订单班	33 人
广东华联建设项目管理咨询有限公司	华联订单班	48 人



### **【案例 6】校企合作广强订单班顶岗实习**

2014 年 6 月 14 日，应广强建筑基础工程有限公司的邀请，广强订单班全体同学与建筑工程学院杨树峰和姚佩玲老师一同前往东莞市广强公司总

部进行观摩学习并举行了企业文化交流会。广强公司董事长赵志强、工程总监严福久、行政部副经理刘小俐等公司领导参加了本次活动。

上午 10 点，企业文化交流会正式开始，广强公司赵董事长首先对同学们的到来表示热烈的欢迎，他与同学们畅所欲言，向大家介绍广强公司现状和今后发展方向，并对广强学子提出刻苦学习，扎实自身的要求，为日后工作奠定良好的基础，做一个对国家、社会有用的人。最后，他为同学们送上一句话：“先付出一点时间和精力，制定计划不是为了将来干什么，而是为了拥有未来而决定现在该干什么。”

随后，由广强总裁梁春熙助理带领我校一行到东莞市国贸工地进行参观学习，在工地上项目经理为大家详细讲解搅拌桩、灌注桩等专业知识，以更加直观的了解施工现场。最后，订单学子与公司员工一同参加虎英公园爬山工会活动，活动中企业领导与广强学子在公园里面气氛非常和谐,在相互交流中,很自然地增进了感情，加深理解。

本次赴广强东莞总部交流的学习活动不仅从前沿性和直观性方面有效补充了课堂教学的不足，更使同学们加深了对工地地基施工的认识和理解，提高企业文化的共识度与认同度，激发学习兴趣,拉近企业与学生心与心的距离，更为接下来校企进一步深度合作做铺垫。

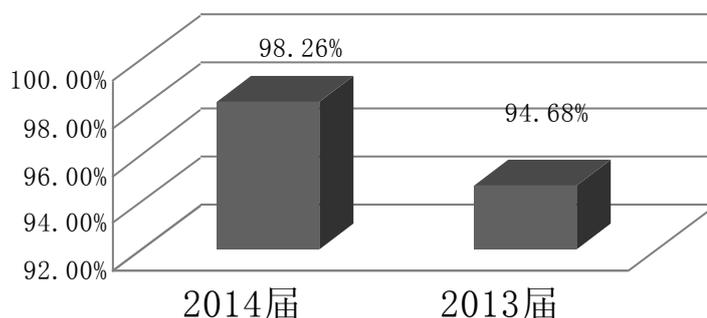


## 2.2 人才培养结果质量

学院坚持以服务为宗旨、以就业为导向，努力“创特色、树品牌”，呈现招生就业“进销两旺”的良好态势，毕业生就业率连续六年超过 98%，荣获学校“就业先进集体”称号，为广东省建设行业输送了大量重理论、强实践、高素质的技术技能人才。建立了学校教师、辅导员、企业三方质量监控体系及信息反馈系统，并通过班级辅导员、专业老师对学生进行定期的就业追踪和下企业走访，了解学生就业状况、企业对学生的满意度等，并将收集到的数据进行整理、追踪调研及分析，形成学院人才培养质量、毕业生就业水平和雇主需求测量与评价报告，逐步形成就业和招生、人才培养良性互动的长效机制。

### 2.2.1 毕业初次就业率

学院 2014 届毕业生初次就业率为 94.68%，较 2013 届毕业生初次就业率略低 3.58 个百分点。

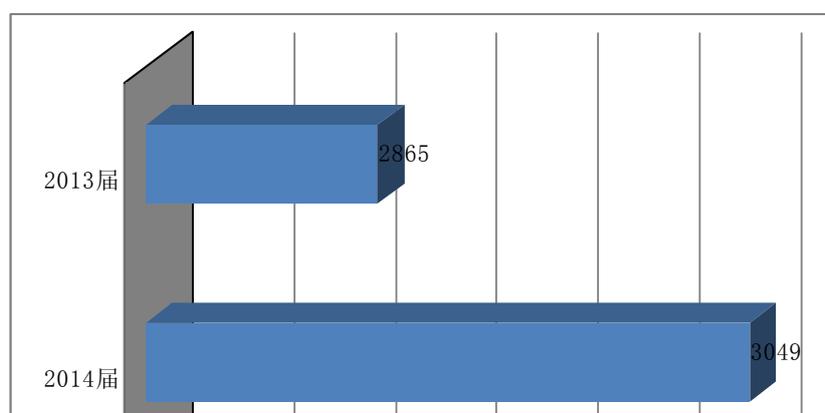


近两年毕业生初次就业率情况一览表

（注：初次就业率是指毕业生在离校前已落实就业单位的比率，其就业形式还包括自主创业、考取研究生或双学位，以及专科生考取本科生、出国留学及出国工作。统计时间一般截止于当年的 11 月 30 日。）

### 2.2.2 毕业半年后月收入

根据就业追踪和企业调研所收集到的数据分析，学院毕业生毕业半年后的月收入连续 4 届呈上升趋势。2014 届毕业半年后的月收入为 3049 元，比 2013 届同期提高 184 元。

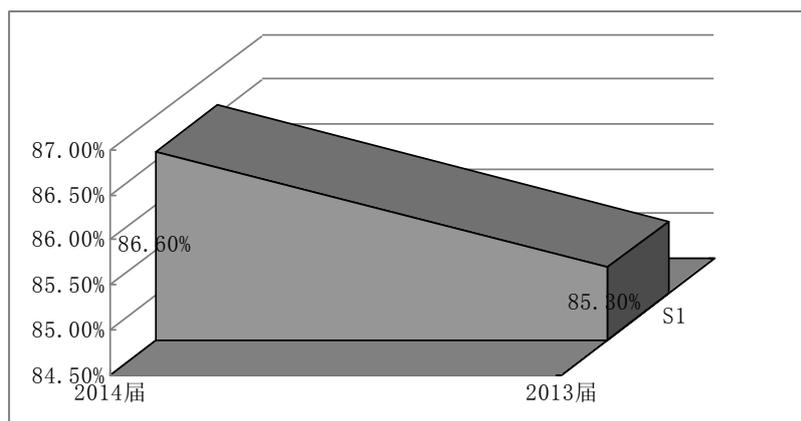


### 近两年毕业生毕业半年后平均月收入情况

（注：月收入是指工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。毕业半年后的月收入是指大学生毕业半年后实际每月工作收入的平均值。毕业生月收入高体现了毕业生质量的市场价值。）

### 2.2.3 毕业半年后建筑类专业相关度

学院 2014 届毕业生就业对口率为 86.60%，同比增长 1.3 个百分点。毕业生选择专业无关工作的最主要原因是“专业工作不符合自己的职业期待”（占 12.33%），同比降低 7.49 个百分点。

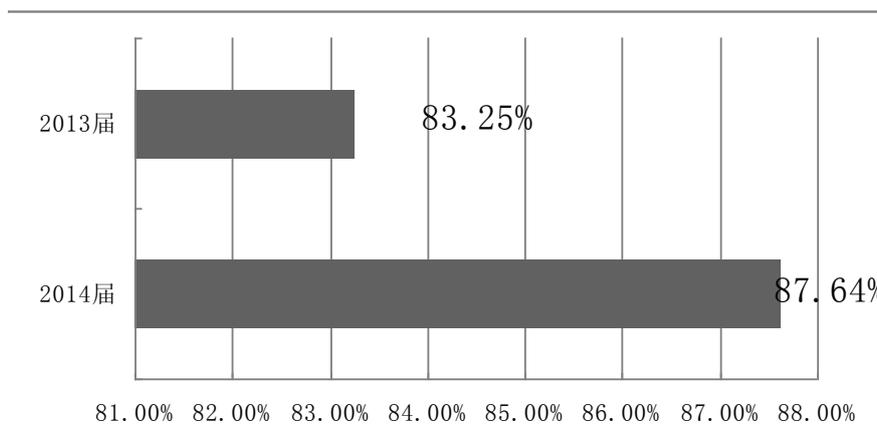


### 近两年毕业生就业对口率情况

注：工作与专业相关度分子是受雇全职工作并且与专业相关的毕业生人数，分母是受雇全职工作（包括与专业相关及无关）的毕业生人数。

### 2.2.4 毕业半年后母校满意度

根据毕业生对母校的满意度调查显示，2014 届毕业生对母校的总体满意度为 87.64%，同比提高 4.39 个百分点。2014 届毕业生愿意推荐母校的比例为 83.51%，不愿意推荐母校的比例为 16.85%，同比基本持平。



## 学院近两届对母校满意度柱状图

表 2-13 学院 2013 届、2014 届是否愿意推荐母校给亲戚朋友就读一览表

毕业生	愿意推荐	不愿意推荐
2014 届	83.51%	16.85%
2013 届	83.45%	16.55%

注：校友推荐度是指在同等分数同类型学校条件下，毕业生是否愿意推荐母校给亲戚朋友去就读。推荐度计算公式的分子是回答“愿意推荐”的人数，分母是回答“愿意推荐”、“不愿意推荐”、“不确定”的总人数。校友满意度是回答满意范围的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答不满意范围和满意范围的总人数。

### 2.2.5 毕业半年后自主创业比例

根据学院调查和就业管理部门统计，2014 届毕业生选择自主创业人数 3.12%，与 2013 届基本持平。



#### 【案例 7】自主创业梦——会做生意的建工青年-冯耀勇、梁土有

冯耀勇和梁土有的亲密合作早在 2010 年入学就开始。此前，他们在高中就是认识的，但是不熟悉，同样想创业的念头将两个人捆绑在一起，一个外向积极，一个扎实内敛，双剑合一。

第二学期，创训楼第一招租，两个人就一拍即合，准备打出爱楚儿的品牌。冯耀勇运用自己外向的性格优势主要面对对外营销，而梁土有则以稳定踏实打亲和牌，首先在自己社联宣传信息部和本系 19 栋宿舍，推销自己的店面工作。

梁土有回忆当时的情况：“那时候为了能够拿到全班的打印资料，我还专门跑到他们宿舍用 U 盘拷好，自己拿到店里，然后下班在顺便拿回宿舍给他们”并且无论是多重都是自己搬回去的，有时候打印 CAD 要用 A3 格式还亲自送去街口打印。

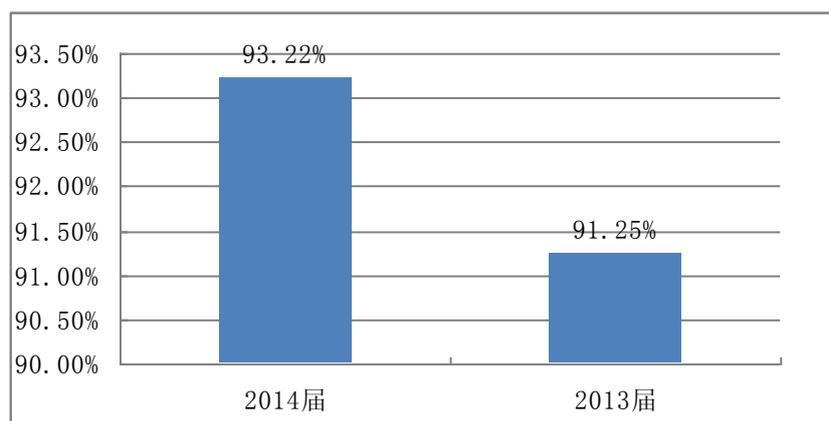
冯耀勇回忆说：“那时候我真的是跑遍了城建所有办公室和街口所有的广告公司，为了找到稳定的客源和性价比最高的上一个打印源，公交车司机都认识我了。”

爱楚儿反响强烈，让冯耀勇和梁士华很意外。在当时创训楼同期的店铺中，4S 自行车店和圆通快递这两个最好的都被学校改为直营，而爱楚儿却能第二年依旧由冯耀勇团队经营。与此同时，冯耀勇也吸收了一些新鲜的血液加入团队。形成了大二带大一，老带新的团队经营模式。



### 2.2.6 毕业生雇主满意度

根据调查，学院 2014 届毕业生的雇主满意度为 93.22 %，同比 2013 届高 1.97 个百分点，与全国示范性高职院校 2014 届（90.86 %）基本持平。



#### 【案例 8】华阳城建创三赢、校企合作显峥嵘（改成文字版+图片）

2014 年 6 月 13 日上午 10 时 30 分，建筑工程学院在我校二区 502 团辅实训室召开华阳国际订单班（三期）开班仪式。我校教务处曾祁处长、建工学院张双副院长、文健副院长、华阳国际设计集团广州公司人力资源部

武建华经理、崔凯文经理、人力专员李泽云、企业辅导员张宝莹、校方辅导员梁启迪、陈琳及 14 华阳订单班 60 位同学参加了此次的开班仪式，仪式由张宝莹主持。

开班仪式在《capolove》视频的暖场下正式开始，首先，由我校曾处长致辞，他对华阳国际三期订单班的开班表示祝贺，并希望本届订单班能从人才培养上思考,从课程教学上改革,从班级管理上创新,从培育方法上突破，在课堂教学创新探索小班化的思路下探索建筑设计专业创造性人才新培养途径。最后他对同学们提出几点希冀，以准华阳员工和订单班学子的标准来要求自己，同心协力、再创佳绩。随后，公司武经理发言，她对加入华阳订单班的同学们表示欢迎，鼓励订单班的同学高效工作、快乐生活，与华阳共成长。紧接着，张副院长发言，他勉励大家努力学习，珍惜机会，努力使自己发展成为对社会有用人才。

最后，企业辅导员张宝莹为大家详细介绍了华阳公司的企业文化、理念、用人政策以及第三期华阳订单班的基本班级架构。接下来以活泼新颖的形式进行班委选举，民主投票遴选出新一届的十二人班委团队，颁发班委任命书。仪式在清新活泼的氛围下结束。

我校与华阳国际设计集团结缘于 2012 年 3 月，在校企双方的共同努力下，双方的友谊逐步深厚，合作基础也逐步坚实，前两期华阳国际订单班一共孕育了 67 位订单班学子，而本期订单班 60 人的规模更开创了历届订单班历史人数之最。华阳订单班的短期深度合作订单培养模式，不仅深受业界兄弟院校与建筑类企业的高度肯定，更为建筑设计行业校企订单育人的长效机制探明了方向。



### 2.2.7 专业大类毕业半年后月收入

学院 2014 届毕业生毕业半年后月收入按专业区分，建筑工程技术专业 3420 元，工程造价专业 2844 元，建筑工程管理专业 3163 元，建筑装饰工程技术专业 3661 元，园林工程技术专业 3116 元，市政工程技术专业 3502 元，工程测量技术专业 3725 元，工程监理专业 2330 元，建筑设备技术专业 3243 元，同比 2013 届均有所增长。

## 3. 教育教学改革

### 3.1 明确办学定位，提升专业课程建设水平

学院办学目标定位为“立足广东、服务珠三角区域，培养面向土木建筑领域施工一线（员级岗）技术技能人才”。本学年，学院加强课程管理，推进课程组建设，充分发挥课程组的教学基础作用，不断规范课程文档建设，并努力提升课程教学现代化水平，充分运用学校“得实”网络平台开展网上教学，加大课程资源库建设力度，充分发挥网络和电子等教学资源在人才培养过程中的作用，积极构建与新型教育模式相适应的课程教学平台，促进学生主动学习、自主学习，推动教学改革的不深入。鼓励各课程教师采用案例教学、情景教学、现场教学、项目化教学等教学模式，努力培养学生的创新精神和实践能力，成为学院教学工作的特色之一。

## 3.2 强化产教对接，构建校企协同育人平台

### （1）产教融合打造建筑技术学院，搭建校企协同育人平台

为深化校企“四个合作”，进一步优化办学运行体制机制，推进教学与生产的融合，依托建筑工程技术专业和广州市建筑集团有限公司、广东祥顺集团有限公司、广东中辰钢结构有限公司、广东启光集团有限公司合作打造建筑技术学院（1+4 模式），成立校企合作理事会。

### （2）完善制度成立专业共建委员会，构建长效运作管理机制

在此基础上，为进一步推进专业与产业的融合，服务区域建筑业转型升级的需要，专业学院邀请广州市城乡建设委员会、广州市安监局、广州市建筑业联合会、广东省装饰行业协会等政府主管机构和行业协会参与成立专业共建委员会（政行企校），完善《专业共建委员会工作制度》，构建长效运作管理机制。

### （3）校企协同组建四个技术（研究）中心，增强自主创新能力

发挥学院合作企业资源优势，以本专业中央财政支持的职业教育实训基地、广州市第一一六职业技能鉴定所为依托，以省级重点专业建设项目、校级专业教学团队为基础，组建“城建-恒盛建筑工程技术中心、城建-华阳建筑设计技术中心、城建-中辰钢结构技术研究中心、城建-启光绿色建筑研究中心”等四个技术（研究）中心。

### （4）创新模式开展现代学徒制试点，提升技术技能人才培养质量

根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成[2014]9号），深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式，促进行业企业参与人才培养全过程，建筑技术学院进一步依托并整合合作企业优势资源，着力构建富有建筑业特色的“现代学徒制”人才培养试点。设立冠名试点班 2 个（城建-祥顺试点班、城建-启光试点班）开展产教融合的现代学徒制订单培养，制定招生培训、就业计划和相关激励措施，并引入企业文化和管理模式，合作制定人才培养方案，合作开发教材，合作授课，合作进行学生顶岗实习和毕业设计指导等

人才培养全过程，实现产教对接、校企融合，共同培养企业（行业）适用人才。

### **3.3 突出实践教学，提高学生技术技能水平**

#### **（1）初步建立体现高职教育要求的实践教学体系**

根据高职教育的特点和要求，围绕“2+0.25+0.75”人才培养模式，学院在建立实践教学体系方面进行尝试，形成以校内实训基地为依托、教师与工程技术人员共同指导学生实训、具有建设类专业特点的实践教学体系。该体系以课程训练、专项训练、综合训练、顶岗实习等四个实训环节为主体；与四大主体训练配套，学院与校企董事会及专业指导委员会制定评价标准，确保训练质量。

#### **（2）推进“一体化”教学、实现“五真”，提高利用率**

“教学做一体化”就是将理论教学内容与实训内容有机地联系在一起，创造出学生能看、能摸、能操作的教学环境，做到教中学、学中做、做中学，教、学、做合一。为充分利用现有专业实训教学资源，提高实验实训室的利用率，改革课堂教学，大力推进“教、学、做”一体化，将实训场所打造成“教、学、做”一体化的实验实训室。以实验实训室作为课堂，从加强课堂教学的实践性做起，让学生既动脑又动手，并且置身于实际工作环境，使他们在实践中掌握知识，在实践中提高素质，在实践中培养能力。做到实训室“五真”，即“真环境”（实训环境和氛围建设）、“真实训”（充分挖掘实训室潜力，提高实训课含量，避免磨洋工）、“真能用”（实训室功能与实训项目设计吻合）、“真学习”（使学生“学有所获、学有所感”）、“真有效果”（求实效、求效果，抛弃讲求结果的形式主义、强调过程监控）。

### **3.4 加强教学管理，保障教学运行正常有序**

学院规范教师的教学行为，保证教学秩序稳定，校院两级先后制定了《教学管理制度汇编》、《教务管理工作手册》、《实训中心管理制度（试行）》、《实验实训室工作手册》、《教学环节质量标准》、《就业、校企合作管理制度及服务手册》、《重点建设专业教学标准》、《人才培养

方案》、《课程标准》、《建筑工程技术专业实践指导书汇编》、《实验实训管理制度》等一系列质量标准和工作规范。在日常教学活动中，学院严格执行各项规章制度，定期开展教师听课评课评学、同行评价、专兼结合督导听课、召开学生信息员座谈会，落实期初、期中、期末的三期教学检查，开展毕业生跟踪调查等，形成校内教学质量监控的全员参与。教学档案资料按质、按时归档，设立教师业务档案归档制度，保障教学运行正常有序开展。

### **3.5 注重教研科研，促进教师职教能力提高**

教师队伍建设力求“职称、学历、双师和专兼职”四大比例结构合理，“教学能力、专业能力、实践能力、职教研究能力”四大能力综合发展。为此，学院实施专业教师下派企业向工程技术人员进行如影随形学习的“影子工程”，完善青年教师拜骨干教师为师的“导师制”，聘请企业技术管理人员和能工巧匠参与教学实践，打造一支专兼结合的“双师型”专业教学团队。

## **4. 服务地方**

学院在保证教学的基础上，发挥知识密集、人才密集的优势，利用自身建筑行业专业、仪器设备、实验室等优势，有组织有目的地开展旨在促进企业、行业、地方等经济、科技、社会发展的一系列活动。

### **4.1 社会人才培养服务**

学院鼓励教师利用试验室、实训基地设备开展各种科技项目开发服务，广州市第一一六职业技能鉴定所获批设立（机构编码：1901117）。为了做好从化市建筑企业工人持证上岗工作，提高建筑企业安全工程质量，建筑工程学院与从化市建筑业协会签订委托培训协议，完成建筑类八大工种共计 3108 人的职业技能培训；完成技术人员岗位培训共计 235 人；完成建筑工人平安卡培训共计 1310 人；完成建筑类继续教育共 1494 人，其中小型项目负责人共计 140 人，我院扎根从化社区，辐射周边地区，服务社会，受益企业。

## 4.2 社会人才技术服务

学院专业教师先后与广东十六冶建设有限公司、广州市啊拉棒建材有限公司、佛山中辰钢结构有限公司、广州珠江工程建设监理有限公司、郴州天成勘察设计院、广州市建筑集团装修分公司等单位共同研究开发总结新工艺、新材料、新技术等，从实践到理论，并结合专业课程，开发具有高职特色的系列教材。同时为“从化第三建筑工程有限公司”进行静压桩试验、为“从化市材料检测中心”做混凝土成型块抗压、渗漏试验；螺纹钢拉力试验等。现我院工程测量专业 6 位教师正在为广州地铁 14 号线邓村车辆段进行放线测量技术服务工作。

学院陆续与广州恒盛建筑工程公司、深圳华阳国际设计集团、广州市铂域建筑设计有限公司建立建筑施工技术研发中心、建筑设计技术研发中心、城建铂域研发中心，完成科技成果开发、校企合作教材编写、专利申请等科研技术工作。

成果 登记	登记号	
	批准日期	

## 科学技术成果鉴定证书

粤建鉴字（2013）162号

成果名称：工业厂房大面积（钢纤维）混凝土地坪  
“槽钢导轨法”施工技术研究

完成单位：广州市恒盛建设工程有限公司  
广州协安建设工程有限公司  
广州市第二建筑工程有限公司  
广州城建职业学院

鉴定形式：会议鉴定

组织鉴定单位：广东省住房和城乡建设厅（盖章）

鉴定日期：2013年11月12日

鉴定批准日期：2013年11月21日



广东省科学技术厅  
二〇〇五年制

## 5. 问题与展望

### 5.1 师资队伍的稳定与结构优化任重道远

高素质的师资队伍是提高学校人才培养质量的关键，也是民办高职院校的软肋。既懂教育、也懂技术；既熟悉专业、又了解产业变化；既清楚学生的知识结构与水平、又明白企业行业对人才素质的需求。数量充足，结构合理，这样的师资队伍才是高职院校的福音。

稳定教师队伍提高教师工作积极性和执（职）教能力，保障教学质量，改善师资队伍结构，提高教科研能力和社会服务能力，还需要建立健全人事制度。

### 5.2 校企合作的长效机制与“双主体”育人的功能有待提高

推进校企“双主体”办学，“双主体”合作办学模式需要不断总结和丰富，加强专业建设和人才培养方案的改革，推动学生科技创新活动，强

化校企合作的长效机制，保证校企双主体育人以满足技术技能人才培养的需要。

### **5.3 实践教学体系的建立与实践项目设计需要进一步优化**

技术技能型人才的内涵需要研究，“复合型、创新型、发展型”三个特征如何体现和实现需要探索；按照“双需求”（岗位需求和技术活动全过程的需求）和技术技能型人才的培养规格等重构人才培养方案和专业课程体系；按照“四融合”（基本技术技能融合、专业技术技能融合、综合技术技能融合、创新技术技能融合）的方式构建实践教学体系，完善实训条件建设；按照“三组合”（专家、企业讲师、教师）方式构建师资队伍；按照“三评价”（课程评价、项目评价、社会评价）的标准构建技术技能型人才多元评价体系。

### **5.4 顶岗实习管理与学生就业政策亟待政府支持**

建筑类专业学生实习风险大，如何提高学生顶岗实习的安全保障，建立健全相关机制，促成较多的集中顶岗实习机会和促进学生就业亟待政策支持。